Programma vervolgcursus

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd dag 1** | **Werkvorm** | **Leerdoel** | **Activiteit** |
|  |  |  |  |
| 09.30-10.15 | Introductie en kennismaken | Basiskennis van cursisten vaststellen | Kennismakingsrondje, bespreken resultaten van invullen kerncompetenties formulier in grote groep. |
| 10.5-11.00 | College | De link leggen tussen ACT en leertheoretische principes: operante conditionering en de Relational Frame Theory | College door docent |
| 11.00-11.15 | Pauze |  |  |
| 11.15-11.45 | Live demonstratie | Creatieve hopeloosheid op gang brengen | Live demonstratie door docent |
| 11.45-12.30 | Oefening in subgroepen | Creatieve hopeloosheid op gang brengen | Oefening in subgroepen van therapeut-client interactie met observator |
| 12.30-13.00 | Oefening in subgroepen | Acceptatie als vaardigheid oefenen met een client | Oefening in subgroepen van therapeut-client interactie met observator |
| 13.00-14.00 | Lunch pauze |  |  |
| 14.00-14.30 | Oefening in subgroepen | Acceptatie als vaardigheid oefenen met een client (vervolg) | Oefening in subgroepen van therapeut-client interactie met observator |
| 14.30-14.45 | College | De zes processen van psychologische (in)flexibiliteit herkennen terwijl deze zich voordoen in de therapie.Gebruik maken van ankers om de zes processen te kunnen analyseren | College door docent: doornemen van de ankers waarmee de zes processen gescoord kunnen worden  |
| 14.45-15.30 | Oefening in grote groep | De zes processen van psychologische (in)flexibiliteit herkennen terwijl deze zich voordoen in de therapie.Gebruik maken van ankers om de zes processen te kunnen analyseren | Aan de hand van een video opname van een therapiesessie scoren van de ankers mbt de client, de therapeut en het therapeutisch proces in de grote groep. |
| 15.30-15.45 | Pauze |  |  |
| 15.45-16.45 | Oefening in subgroepen | Een therapeutische houding innemen waarin u model staat voor psychologische flexibiliteit en deze instigeert.Huidig moment als vaardigheid oefenen met een client | Oefening in subgroepen van therapeut-client interactie met observator |
| 16.45-17.15 | Huiswerkopdrachten oefening zelf-als-context en metafoor | Zelf een oefening ontwerpen die past binnen het ACT model | Huiswerkopdracht bespreken: schrijven van tekst voor zelf-als-context oefening en uitzoeken van metafoor in de literatuur |
| **Tijd dag 2** | **Werkvorm** | **Leerdoel** | **Activiteit** |
| 09.30-10.10.15 | Live demonstratie fusie | Fusie herkennen en bespreken met een client Defusie tot stand brengen | Live demonstratie door docent |
| 10.15-11.30 | Oefening fusie | Fusie herkennen en bespreken met een client Defusie tot stand brengen | Oefening in subgroepen van therapeut-client interactie met observator |
| 11.30-11.45 | Pauze |  |  |
| 11.45-13.00 | Oefening functie van negatief zelfbeeld | De functie van hardnekkig fusie met een kritisch en negatief zelfbeeld onderzoeken | Oefening in subgroepen van therapeut-client interactie  |
| 13.00-14.00 | Lunch pauze |  |  |
| 14.00-15.00 | Oefening zelf-als-context | Een zelfgemaakte zelf-als-context oefening in praktijk brengen | Oefening in subgroepen van therapeut-client interactie met observator |
| 15.00-15.30 | Oefening | Een metafoor die voorbereid is in praktijk brengen |  |
| 15.30-15.45 | Pauze |  |  |
| 15.45-16.15 |  | Meerdere reacties geven op een gefuseerde of vermijdende reactie van een client  | In subgroepen bedenken van reacties op uitspraken en gedragingen van clienten (voorbeelden van docent). |
| 16.15-17.00 | Oefening | Schakelen tussen de zes processen | Oefening in subgroepen van therapeut-client interactie waarbij de therapeut elke twee minuten een interventie uit een ander proces doet. Docent bepaalt met welke proces geintervenieerd dient te worden |
| 17.00-17.15 | Evaluatie en afronding |  |  |